Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen rocznych z przedmiotu wychowanie fizyczne w klasie 1 technikum.

POSTAWY DO PRZEDMIOTU WYCHOWANIE FIZYCZNE I POSTAWY DO AKTYWNOŚCI I SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ				
Dopuszczający uczeń/uczennica:	Dostateczny uczeń/uczennica:	Dobry uczeń/uczennica:	Bardzo dobry uczeń/uczennica:	Celujący uczeń/uczennica:
-bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju, -często nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, -charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej, -bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieś-nikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, -nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, -nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne,	-jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale często mu się zdarza nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów, -nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, -charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej, -często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, -nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, -nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne,	-jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m. in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów, -nie ćwiczy na lekcjach tylko z ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, -charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej, -nie zawsze używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, -sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,	-jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów, -nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, -charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej, -używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, -niekiedy podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym, -czasami podejmuje indywidualny program	-jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, -nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, -charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej, -używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, -podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, -bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej.

-nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym.	-nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym.	-nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne, -raczej nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym.	treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, -chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej.	

WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI				
Dopuszczający uczeń/uczennica:	Dostateczny uczeń/uczennica:	Dobry uczeń/uczennica:	Bardzo dobry uczeń/uczennica:	Celujący uczeń/uczennica:
-w sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, -nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych, -nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, -nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, -umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,	-w sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, -nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych, -nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, -nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, -umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,	-w sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, -nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych, -prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, -potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela,	-w sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, -pokazuje i demonstruje niektóre umiejętności ruchowe, -prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, -potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, -umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,	-w sposób bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji, -pokazuje i demonstruje większość umiejętności ruchowych, -prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące bardzo poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, -potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, -umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń,

-bardzo często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać zdrowiu i życiu współćwiczących, -nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, -zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, -nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych, -nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, -nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, -zalicza niektóre sprawdziany umiejętności ruchowych z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi, -wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub	-często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, -dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga zawsze dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia, -zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, -nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych, -nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, -nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, -zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z dużymi błędami technicznymi lub taktycznymi,	-umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń, -nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, -dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia, -zalicza większość testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania, -poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych za wyraźną namową nauczyciela, -uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, -raczej nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,	-stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, -stara się dbać o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, -zalicza prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, -poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych za namową nauczyciela, -uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, -zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi, -ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, -potrafi wykonywać ćwiczenia o dużym stopniu trudności,	-w sposób bezwzględny stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, -poczuwa się do współodpowiedzialności za stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, -zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, -samodzielnie zabiega o poprawę lub uzupełnienie próby sprawnościowej, w której nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych, -uzyskuje bardzo znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, -zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych bez jakichkolwiek błędów technicznych lub taktycznych, -ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, -wykonanie zadania ruchowego przez ucznia może być zawsze

zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, potrafi wykonywać ćwiczenia o bardzo niskim stopniu trudności, -wykonuje zadania ruchowe mało efektownie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza, -nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej, -zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dopuszczającą, -stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, -posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego.	-wykonuje ćwiczenia prawie zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, -potrafi wykonywać ćwiczenia o niskim stopniu trudności, -wykonuje zadania ruchowe mało efektownie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki, nie rzuca celnie do kosza, -nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej, -zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dostateczną, -stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, -posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego, -wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i kraju.	-zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi, -wykonuje ćwiczenia nie zawsze zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, -potrafi wykonywać ćwiczenia o przeciętnym stopniu trudności, -wykonuje zadania ruchowe efektownie, ale zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza, -nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, -zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dobrą, -stosuje przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były	-wykonuje zadania ruchowe efektownie, ale nie zawsze efektywnie, np. sporadycznie trafia do bramki czy rzuca celnie do kosza, -stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej, w trakcie zajęć, -zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę bardzo dobrą lub dobrą, -stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, -posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego.	przykładem i wzorem do naśladowania dla innych ćwiczących, -potrafi wykonać ćwiczenie o znacznym stopniu trudności, -wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektownie, ale i efektywnie, np. trafia do bramki, rzuca celnie do kosza, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia w sposób znaczący wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, -zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę bardzo dobrą lub celującą, -stosuje wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, -posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego.

		nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, -posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego.		

KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Dopuszczający uczeń/uczennica:	Dostateczny uczeń/uczennica:	Dobry uczeń/uczennica:	Bardzo dobry uczeń/uczennica:	Celujący uczeń/uczennica:
-nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, -nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, -wykazuje się niskim zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i kraju.	-nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, -nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli.	-bierze udział w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, -dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, -wykazuje się dobrym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą.	-reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie miejskim lub gminnym, -wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą, -bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli.	-reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie powiatu, rejonu, województwa lub w zawodach ogólnopolskich, -systematycznie bierze udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych, -stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia w sposób znaczący wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, -wykazuje się dużym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą,

				-wzorowo pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, -uprawia dyscypliny lub konkurencje sportowe w innych klubach lub sekcjach sportowych, podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym.

SYSTEMATYCZNEGO UDZIAŁU W LEKCJACH WYCHOWANIA FIZYCZNEGO				
Dopuszczający uczeń/uczennica:	Dostateczny uczeń/uczennica:	Dobry uczeń/uczennica:	Bardzo dobry uczeń/uczennica:	Celujący uczeń/uczennica:
-uzyskał ocenę dopuszczającą w każdym miesiącu półrocza za systematyczny i aktywny udział w obligatoryjnych lekcjach wychowania fizycznego.	-uzyskał ocenę dostateczną w każdym miesiącu półrocza za systematyczny i aktywny udział w obligatoryjnych lekcjach wychowania fizycznego.	-uzyskał ocenę dobrą w każdym miesiącu półrocza za systematyczny i aktywny udział w obligatoryjnych lekcjach wychowania fizycznego.	-uzyskał ocenę bardzo dobrą w każdym miesiącu półrocza za systematyczny i aktywny udział w obligatoryjnych lekcjach wychowania fizycznego.	-uzyskał ocenę celującą w każdym miesiącu półrocza za systematyczny i aktywny udział w obligatoryjnych lekcjach wychowania fizycznego.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen rocznych z przedmiotu wychowanie fizyczne w klasie 2 technikum..

POSTAWY DO PRZEDMIOTU WYCHOWANIE FIZYCZNE I POSTAWY DO AKTYWNOŚCI I SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ				
Dopuszczający uczeń/uczennica:	Dostateczny uczeń/uczennica:	Dobry uczeń/uczennica:	Bardzo dobry uczeń/uczennica:	Celujący uczeń/uczennica:
-bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju, -często nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, -charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej, -bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, -nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,	-jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale często mu się zdarza nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów, -nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, -charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej, -często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, -nie współpracuje z nauczycielami wychowania	-jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m. in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów, -nie ćwiczy na lekcjach tylko z ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, -charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej, -nie zawsze używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,	-jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów, -nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, -charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej, -używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,	-jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, -nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, -charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej, -używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, -podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,

-nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne, -nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym.	fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, -nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne, -nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym.	-sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, -nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne, -raczej nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym.	-niekiedy podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym, -czasami podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, -chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej.	-bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej.

WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI				
Dopuszczający uczeń/uczennica:	Dostateczny uczeń/uczennica:	Dobry uczeń/uczennica:	Bardzo dobry uczeń/uczennica:	Celujący uczeń/uczennica:
-w sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, -nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych, -nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, -nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym	-w sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, -nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych, -nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, -nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym	-w sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, -nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych, -prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, -potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego	-w sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, -pokazuje i demonstruje niektóre umiejętności ruchowe, -prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, -potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,	-w sposób bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji, -pokazuje i demonstruje większość umiejętności ruchowych, -prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące bardzo poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, -potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym

przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, -umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń, -bardzo często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać zdrowiu i życiu współćwiczących, -nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, -zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, -nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych, -nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, -nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,	przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, -umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń, -często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, -dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga zawsze dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia, -zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, -nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych, -nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, -nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej,	fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela, -umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń, -nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, -dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia, -zalicza większość testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania, -poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych za wyraźną namową nauczyciela, -uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, -raczej nie podejmuje indywidualnego programu	-umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń, -stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, -stara się dbać o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, -zalicza prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, -poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych za namową nauczyciela, -uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, -zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi, -ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,	przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, -umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń, -w sposób bezwzględny stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, -poczuwa się do współodpowiedzialności za stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, -zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, -samodzielnie zabiega o poprawę lub uzupełnienie próby sprawnościowej, w której nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych, -uzyskuje bardzo znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, -zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych bez jakichkolwiek błędów technicznych lub taktycznych, -ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach

-zalicza niektóre sprawdziany umiejętności ruchowych z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi, -wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, potrafi wykonywać ćwiczenia o bardzo niskim stopniu trudności, -wykonuje zadania ruchowe mało efektownie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza, -nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej, -zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dopuszczającą, -stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, -posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego.	-zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z dużymi błędami technicznymi lub taktycznymi, -wykonuje ćwiczenia prawie zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, -potrafi wykonywać ćwiczenia o niskim stopniu trudności, -wykonuje zadania ruchowe mało efektownie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki, nie rzuca celnie do kosza, -nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej, -zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dostateczną, -stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, -posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego, -wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy nt. bieżących	treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, -zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi, -wykonuje ćwiczenia nie zawsze zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, -potrafi wykonywać ćwiczenia o przeciętnym stopniu trudności, -wykonuje zadania ruchowe efektownie, ale zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza, -nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, -zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dobrą,	-potrafi wykonywać ćwiczenia o dużym stopniu trudności, -wykonuje zadania ruchowe efektownie, ale nie zawsze efektywnie, np. sporadycznie trafia do bramki czy rzuca celnie do kosza, -stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej, w trakcie zajęć, -zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę bardzo dobrą lub dobrą, -stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, -posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego.	indywidualnych lub zespołowych, -wykonanie zadania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych ćwiczących, -potrafi wykonać ćwiczenie o znacznym stopniu trudności, -wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektownie, ale i efektywnie, np. trafia do bramki, rzuca celnie do kosza, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia w sposób znaczący wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, -zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę bardzo dobrą lub celującą, -stosuje wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, -posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego.

	wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i kraju.	-stosuje przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, -posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego.		

KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Dopuszczający uczeń/uczennica:	Dostateczny uczeń/uczennica:	Dobry uczeń/uczennica:	Bardzo dobry uczeń/uczennica:	Celujący uczeń/uczennica:
-nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, -nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, -wykazuje się niskim zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i kraju.	-nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, -nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli.	-bierze udział w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, -dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, -wykazuje się dobrym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą.	-reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie miejskim lub gminnym, -wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą, -bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli.	-reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie powiatu, rejonu, województwa lub w zawodach ogólnopolskich, -systematycznie bierze udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych, -stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia w sposób znaczący wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli,

				-wykazuje się dużym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą, -wzorowo pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, -uprawia dyscypliny lub konkurencje sportowe w innych klubach lub sekcjach sportowych, podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym.

SYSTEMATYCZNEGO UDZIAŁU W LEKCJACH WYCHOWANIA FIZYCZNEGO				
Dopuszczający uczeń/uczennica:	Dostateczny uczeń/uczennica:	Dobry uczeń/uczennica:	Bardzo dobry uczeń/uczennica:	Celujący uczeń/uczennica:
-uzyskał ocenę dopuszczającą w każdym miesiącu półrocza za systematyczny i aktywny udział w obligatoryjnych lekcjach wychowania fizycznego.	-uzyskał ocenę dostateczną w każdym miesiącu półrocza za systematyczny i aktywny udział w obligatoryjnych lekcjach wychowania fizycznego.	-uzyskał ocenę dobrą w każdym miesiącu półrocza za systematyczny i aktywny udział w obligatoryjnych lekcjach wychowania fizycznego.	-uzyskał ocenę bardzo dobrą w każdym miesiącu półrocza za systematyczny i aktywny udział w obligatoryjnych lekcjach wychowania fizycznego.	-uzyskał ocenę celującą w każdym miesiącu półrocza za systematyczny i aktywny udział w obligatoryjnych lekcjach wychowania fizycznego.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen rocznych z przedmiotu wychowanie fizyczne w klasie 3 technikum.

POSTAWY DO PRZEDMIOTU WYCHOWANIE FIZYCZNE I POSTAWY DO AKTYWNOŚCI I SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ				
Dopuszczający uczeń/uczennica:	Dostateczny uczeń/uczennica:	Dobry uczeń/uczennica:	Bardzo dobry uczeń/uczennica:	Celujący uczeń/uczennica:
-bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju, -często nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, -charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej, -bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieś-nikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,	-jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale często mu się zdarza nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów, -nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, -charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej, -często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz	-jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m. in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów, -nie ćwiczy na lekcjach tylko z ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, -charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej, -nie zawsze używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz	-jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów, -nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, -charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej, -używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz	-jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, -nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, -charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej, -używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,

-nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, -nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne, -nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym.	w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, -nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, -nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne, -nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym.	w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, -sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, -nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne, -raczej nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym.	w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, -niekiedy podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym, -czasami podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, -chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej.	-podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, -bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej.

WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI				
Dopuszczający uczeń/uczennica:	Dostateczny uczeń/uczennica:	Dobry uczeń/uczennica:	Bardzo dobry uczeń/uczennica:	Celujący uczeń/uczennica:
-w sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, -nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych, -nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,	-w sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, -nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych, -nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,	-w sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, -nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych, -prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,	-w sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, -pokazuje i demonstruje niektóre umiejętności ruchowe, -prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, -potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym	-w sposób bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji, -pokazuje i demonstruje większość umiejętności ruchowych, -prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące bardzo poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,

-nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, -umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń, -bardzo często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać zdrowiu i życiu współćwiczących, -nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, -zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, -nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych, -nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, -nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy	-nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, -umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń, -często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, -dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga zawsze dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia, -zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, -nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych, -nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, -nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy	-potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela, -umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń, -nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, -dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia, -zalicza większość testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania, -poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych za wyraźną namową nauczyciela, -uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach	przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, -umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń, -stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, -stara się dbać o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, -zalicza prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, -poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych za namową nauczyciela, -uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, -zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi, -ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach	-potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, -umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń, -w sposób bezwzględny stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, -poczuwa się do współodpowiedzialności za stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, -zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, -samodzielnie zabiega o poprawę lub uzupełnienie próby sprawnościowej, w której nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych, -uzyskuje bardzo znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, -zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych bez jakichkolwiek błędów technicznych lub taktycznych, -ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami

wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, -zalicza niektóre sprawdziany umiejętności ruchowych z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi, -wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, potrafi wykonywać ćwiczenia o bardzo niskim stopniu trudności, -wykonuje zadania ruchowe mało efektownie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza, -nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej, -zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dopuszczającą, -stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,	wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, -zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z dużymi błędami technicznymi lub taktycznymi, -wykonuje ćwiczenia prawie zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, -potrafi wykonywać ćwiczenia o niskim stopniu trudności, -wykonuje zadania ruchowe mało efektownie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki, nie rzuca celnie do kosza, -nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej, -zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dostateczną, -stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, -posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,	sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, -raczej nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, -zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi, -wykonuje ćwiczenia nie zawsze zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, -potrafi wykonywać ćwiczenia o przeciętnym stopniu trudności, -wykonuje zadania ruchowe efektownie, ale zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza, -nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki	indywidualnych lub zespołowych, -potrafi wykonywać ćwiczenia o dużym stopniu trudności, -wykonuje zadania ruchowe efektownie, ale nie zawsze efektywnie, np. sporadycznie trafia do bramki czy rzuca celnie do kosza, -stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej, w trakcie zajęć, -zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę bardzo dobrą lub dobrą, -stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, -posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego.	obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, -wykonanie zadania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych ćwiczących, -potrafi wykonać ćwiczenie o znacznym stopniu trudności, -wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektownie, ale i efektywnie, np. trafia do bramki, rzuca celnie do kosza, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia w sposób znaczący wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, -zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę bardzo dobrą lub celującą, -stosuje wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, -posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego.

-posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego.	-wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i kraju.	drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, -zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dobrą, -stosuje przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, -posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego.		

KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Dopuszczający uczeń/uczennica:	Dostateczny uczeń/uczennica:	Dobry uczeń/uczennica:	Bardzo dobry uczeń/uczennica:	Celujący uczeń/uczennica:
-nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, -nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, -wykazuje się niskim zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń	-nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, -nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli.	-bierze udział w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, -dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, -wykazuje się dobrym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą.	-reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie miejskim lub gminnym, -wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą, -bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia wpływa na wyniki drużyn	-reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie powiatu, rejonu, województwa lub w zawodach ogólnopolskich, -systematycznie bierze udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych, -stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia w sposób znaczący

sportowych w środowisku lokalnym i kraju.			szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli.	wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, -wykazuje się dużym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą, -wzorowo pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, -uprawia dyscypliny lub konkurencje sportowe w innych klubach lub sekcjach sportowych, podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym.

SYSTEMATYCZNEGO UDZIAŁU W LEKCJACH WYCHOWANIA FIZYCZNEGO				
Dopuszczający uczeń/uczennica:	Dostateczny uczeń/uczennica:	Dobry uczeń/uczennica:	Bardzo dobry uczeń/uczennica:	Celujący uczeń/uczennica:
-uzyskał ocenę dopuszczającą w każdym miesiącu półrocza za systematyczny i aktywny udział w obligatoryjnych lekcjach wychowania fizycznego.	-uzyskał ocenę dostateczną w każdym miesiącu półrocza za systematyczny i aktywny udział w obligatoryjnych lekcjach wychowania fizycznego.	-uzyskał ocenę dobrą w każdym miesiącu półrocza za systematyczny i aktywny udział w obligatoryjnych lekcjach wychowania fizycznego.	-uzyskał ocenę bardzo dobrą w każdym miesiącu półrocza za systematyczny i aktywny udział w obligatoryjnych lekcjach wychowania fizycznego.	-uzyskał ocenę celującą w każdym miesiącu półrocza za systematyczny i aktywny udział w obligatoryjnych lekcjach wychowania fizycznego.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen rocznych z przedmiotu wychowanie fizyczne w klasie 4 technikum.

POSTAWY DO PRZEDMIOTU WYCHOWANIE FIZYCZNE I POSTAWY DO AKTYWNOŚCI I SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ				
Dopuszczający uczeń/uczennica:	Dostateczny uczeń/uczennica:	Dobry uczeń/uczennica:	Bardzo dobry uczeń/uczennica:	Celujący uczeń/uczennica:
-bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju, -często nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, -charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej, -bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieś-nikami w klasie oraz	-jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale często mu się zdarza nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów, -nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, -charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej, -często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach	-jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m. in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów, -nie ćwiczy na lekcjach tylko z ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, -charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,	-jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów, -nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, -charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,	-jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, -nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, -charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej, -używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz

w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, -nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, -nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne, -nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym.	interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, -nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, -nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne, -nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym.	-nie zawsze używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, -sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, -nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne, -raczej nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym.	-używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, -niekiedy podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym, -czasami podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, -chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej.	w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, -podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, -bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej.

WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI				
Dopuszczający uczeń/uczennica:	Dostateczny uczeń/uczennica:	Dobry uczeń/uczennica:	Bardzo dobry uczeń/uczennica:	Celujący uczeń/uczennica:
-w sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, -nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,	-w sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, -nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,	-w sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, -nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,	-w sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, -pokazuje i demonstruje niektóre umiejętności ruchowe, -prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące	-w sposób bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji, -pokazuje i demonstruje większość umiejętności ruchowych,

-nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, -nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, -umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń, -bardzo często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać zdrowiu i życiu współćwiczących, -nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, -zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, -nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych, -nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach	-nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, -nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, -umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń, -często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, -dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga zawsze dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia, -zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, -nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych, -nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach	-prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, -potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela, -umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń, -nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, -dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia, -zalicza większość testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania, -poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych	poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, -potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, -umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń, -stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, -stara się dbać o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, -zalicza prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, -poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych za namową nauczyciela, -uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, -zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,	-prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące bardzo poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, -potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, -umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń, -w sposób bezwzględny stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, -poczuwa się do współodpowiedzialności za stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, -zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, -samodzielnie zabiega o poprawę lub uzupełnienie próby sprawnościowej, w której nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych, -uzyskuje bardzo znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, -zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych bez

sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, -nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, -zalicza niektóre sprawdziany umiejętności ruchowych z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi, -wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, potrafi wykonywać ćwiczenia o bardzo niskim stopniu trudności, -wykonuje zadania ruchowe mało efektownie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza, -nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej, -zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dopuszczającą,	sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, -nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, -zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z dużymi błędami technicznymi lub taktycznymi, -wykonuje ćwiczenia prawie zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, -potrafi wykonywać ćwiczenia o niskim stopniu trudności, -wykonuje zadania ruchowe mało efektownie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki, nie rzuca celnie do kosza, -nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej, -zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dostateczną, -stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były	lub zdrowotnych za wyraźną namową nauczyciela, -uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, -raczej nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, -zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi, -wykonuje ćwiczenia nie zawsze zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, -potrafi wykonywać ćwiczenia o przeciętnym stopniu trudności, -wykonuje zadania ruchowe efektownie, ale zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza, -nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,	-ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, -potrafi wykonywać ćwiczenia o dużym stopniu trudności, -wykonuje zadania ruchowe efektownie, ale nie zawsze efektywnie, np. sporadycznie trafia do bramki czy rzuca celnie do kosza, -stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej, w trakcie zajęć, -zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę bardzo dobrą lub dobrą, -stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, -posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego.	jakichkolwiek błędów technicznych lub taktycznych, -ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, -wykonanie zadania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych ćwiczących, -potrafi wykonać ćwiczenie o znacznym stopniu trudności, -wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektownie, ale i efektywnie, np. trafia do bramki, rzuca celnie do kosza, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia w sposób znaczący wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, -zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę bardzo dobrą lub celującą, -stosuje wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były

-stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, -posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego.	nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, -posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego, -wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i kraju.	-stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, -zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dobrą, -stosuje przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, -posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego.		nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, -posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego.

KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Dopuszczający uczeń/uczennica:	Dostateczny uczeń/uczennica:	Dobry uczeń/uczennica:	Bardzo dobry uczeń/uczennica:	Celujący uczeń/uczennica:
-nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, -nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli,	-nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, -nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli.	-bierze udział w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, -dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, -wykazuje się dobrym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą.	-reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie miejskim lub gminnym, -wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą, -bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,	-reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie powiatu, rejonu, województwa lub w zawodach ogólnopolskich, -systematycznie bierze udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych, -stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych,

-wykazuje się niskim zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i kraju.			-stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli.	-stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia w sposób znaczący wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, -wykazuje się dużym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą, -wzorowo pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, -uprawia dyscypliny lub konkurencje sportowe w innych klubach lub sekcjach sportowych, podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym.

SYSTEMATYCZNEGO UDZIAŁU W LEKCJACH WYCHOWANIA FIZYCZNEGO				
Dopuszczający uczeń/uczennica:	Dostateczny uczeń/uczennica:	Dobry uczeń/uczennica:	Bardzo dobry uczeń/uczennica:	Celujący uczeń/uczennica:
-uzyskał ocenę dopuszczającą w każdym miesiącu półrocza za systematyczny i aktywny udział w obligatoryjnych lekcjach wychowania fizycznego.	-uzyskał ocenę dostateczną w każdym miesiącu półrocza za systematyczny i aktywny udział w obligatoryjnych lekcjach wychowania fizycznego.	-uzyskał ocenę dobrą w każdym miesiącu półrocza za systematyczny i aktywny udział w obligatoryjnych lekcjach wychowania fizycznego.	-uzyskał ocenę bardzo dobrą w każdym miesiącu półrocza za systematyczny i aktywny udział w obligatoryjnych lekcjach wychowania fizycznego.	-uzyskał ocenę celującą w każdym miesiącu półrocza za systematyczny i aktywny udział w obligatoryjnych lekcjach wychowania fizycznego.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen rocznych z przedmiotu wychowanie fizyczne w klasie 5 technikum.

POSTAWY DO PRZEDMIOTU WYCHOWANIE FIZYCZNE I POSTAWY DO AKTYWNOŚCI I SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ				
Dopuszczający uczeń/uczennica:	Dostateczny uczeń/uczennica:	Dobry uczeń/uczennica:	Bardzo dobry uczeń/uczennica:	Celujący uczeń/uczennica:
-bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju, -często nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, -charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej,	-jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale często mu się zdarza nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów, -nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,	-jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m. in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów, -nie ćwiczy na lekcjach tylko z ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,	-jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów, -nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,	-jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, -nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych, -charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej,

-bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieś-nikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, -nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, -nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne, -nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym.	-charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej, -często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, -nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, -nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne, -nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym.	-charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej, -nie zawsze używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, -sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, -nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne, -raczej nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym.	-charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej, -używa odpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, -niekiedy podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym, -czasami podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, -chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej.	-używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły, -podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, -bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej.

WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI				
Dopuszczający uczeń/uczennica:	Dostateczny uczeń/uczennica:	Dobry uczeń/uczennica:	Bardzo dobry uczeń/uczennica:	Celujący uczeń/uczennica:
-w sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,	-w sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,	-w sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,	-w sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, -pokazuje i demonstruje niektóre umiejętności ruchowe,	-w sposób bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji,

-nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych, -nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, -nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, -umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń, -bardzo często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać zdrowiu i życiu współćwiczących, -nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, -zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, -nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych,	-nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych, -nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, -nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, -umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń, -często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, -dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga zawsze dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia, -zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, -nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył	-nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych, -prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, -potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela, -umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń, -nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, -dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia, -zalicza większość testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania, -poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w których nie	-prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, -potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, -umie z pomocą nauczyciela lub współćwiczących przygotować miejsce ćwiczeń, -stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, -stara się dbać o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, -zalicza prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, -poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych za namową nauczyciela, -uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, -zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych	-pokazuje i demonstruje większość umiejętności ruchowych, -prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące bardzo poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, -potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, -umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń, -w sposób bezwzględny stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, -poczuwa się do współodpowiedzialności za stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, -zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania, -samodzielnie zabiega o poprawę lub uzupełnienie próby sprawnościowej, w której nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych, -uzyskuje bardzo znaczny postęp w kolejnych próbach

-nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, -nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, -zalicza niektóre sprawdziany umiejętności ruchowych z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi, -wykonuje ćwiczenia zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, potrafi wykonywać ćwiczenia o bardzo niskim stopniu trudności, -wykonuje zadania ruchowe mało efektownie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza, -nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,	z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych, -nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, -nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, -zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z dużymi błędami technicznymi lub taktycznymi, -wykonuje ćwiczenia prawie zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, -potrafi wykonywać ćwiczenia o niskim stopniu trudności, -wykonuje zadania ruchowe mało efektownie i zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki, nie rzuca celnie do kosza, -nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,	uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych za wyraźną namową nauczyciela, -uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, -raczej nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej, -zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi, -wykonuje ćwiczenia nie zawsze zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, -potrafi wykonywać ćwiczenia o przeciętnym stopniu trudności, -wykonuje zadania ruchowe efektownie, ale zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza, -nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności	z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi, -ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, -potrafi wykonywać ćwiczenia o dużym stopniu trudności, -wykonuje zadania ruchowe efektownie, ale nie zawsze efektywnie, np. sporadycznie trafia do bramki czy rzuca celnie do kosza, -stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej, w trakcie zajęć, -zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę bardzo dobrą lub dobrą, -stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, -posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego.	sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, -zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych bez jakichkolwiek błędów technicznych lub taktycznych, -ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych, -wykonanie zadania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych ćwiczących, -potrafi wykonać ćwiczenie o znacznym stopniu trudności, -wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektownie, ale i efektywnie, np. trafia do bramki, rzuca celnie do kosza, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia w sposób znaczący wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, -zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę bardzo dobrą lub celującą,

-zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dopuszczającą, -stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, -posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego.	-zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dostateczną, -stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, -posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego, -wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i kraju.	ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, -zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dobrą, -stosuje przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, -posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego.		-stosuje wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego, -posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego.

KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Dopuszczający uczeń/uczennica:	Dostateczny uczeń/uczennica:	Dobry uczeń/uczennica:	Bardzo dobry uczeń/uczennica:	Celujący uczeń/uczennica:
-nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, -nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki	-nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, -nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki	-bierze udział w klasowych i szkolnych zawodach sportowych, -dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,	-reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie miejskim lub gminnym, -wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą,	-reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na poziomie powiatu, rejonu, województwa lub w zawodach ogólnopolskich, -systematycznie bierze udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych,

drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, -wykazuje się niskim zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i kraju.	drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli.	-wykazuje się dobrym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą.	-bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli.	-stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych, -stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia w sposób znaczący wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli, -wykazuje się dużym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą, -wzorowo pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny, -uprawia dyscypliny lub konkurencje sportowe w innych klubach lub sekcjach sportowych, podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym.

SYSTEMATYCZNEGO UDZIAŁU W LEKCJACH WYCHOWANIA FIZYCZNEGO				
Dopuszczający uczeń/uczennica:	Dostateczny uczeń/uczennica:	Dobry uczeń/uczennica:	Bardzo dobry uczeń/uczennica:	Celujący uczeń/uczennica:

-uzyskał ocenę dopuszczającą w każdym miesiącu półrocza za systematyczny i aktywny udział w obligatoryjnych lekcjach wychowania fizycznego.	-uzyskał ocenę dostateczną w każdym miesiącu półrocza za systematyczny i aktywny udział w obligatoryjnych lekcjach wychowania fizycznego.	-uzyskał ocenę dobrą w każdym miesiącu półrocza za systematyczny i aktywny udział w obligatoryjnych lekcjach wychowania fizycznego.	-uzyskał ocenę bardzo dobrą w każdym miesiącu półrocza za systematyczny i aktywny udział w obligatoryjnych lekcjach wychowania fizycznego.	-uzyskał ocenę celującą w każdym miesiącu półrocza za systematyczny i aktywny udział w obligatoryjnych lekcjach wychowania fizycznego.