Wymagania edukacyjne z języka angielskiego
Focus 2 – klasa 1 i 2 -1semestr technikum

Kryteria oceniania szczegółowe

Rozdział 1: Lives people live					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje co najmniej 60 poznanych wyrazów i zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje co najmniej 85 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje co najmniej 105 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje co najmniej 135 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.
	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące w czasach teraźniejszych oraz z konstrukcją *so* i *such*.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące i przeczące w czasach teraźniejszych oraz z konstrukcją *so* i *such*.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne w czasach teraźniejszych oraz z konstrukcją *so* i *such*.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe w czasach teraźniejszych oraz z konstrukcją *so* i *such*.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne, szczegółowe i o podmiot w czasach teraźniejszych oraz z konstrukcją *so* i *such*.
	1. słownictwo z działu c*złowiek* 2. słownictwo z działu *miejsce zamieszkania* 3. słownictwo z działu *życie prywatne* 4. słownictwo z działu *państwo i społeczeństwo* 5. czasy teraźniejsze – formy pytań 6. pytania ogólne i szczegółowe 7. pytania z *like*: *be* + *like*, *look* + *like*, *like* (czasownik) 8. forma *gerund* lub bezokolicznikowa czasownika 9. konstrukcja z *so* i *such*				
UMIEJĘTNOŚCI	– W 40% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 4 zdaniach opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. – W 4 prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza oraz swoje zainteresowania wykorzystując poznane słownictwo. – Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o sobie.	– W 56% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 6 zdaniach opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. – W 6 zdaniach opisuje pracę wolontariusza oraz swoje zainteresowania wykorzystując poznane słownictwo. – Wzorując się na podręczniku bez pomocy nauczyciela, uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o sobie. – W 6 zdaniach odpowiada na	– W 71% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 8 zdaniach opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. – W 8 zdaniach opisuje pracę wolontariusza oraz swoje zainteresowania wykorzystując poznane słownictwo. – Bez podręcznika i z pomocą nauczyciela uczeń pisze e-mail, podając	– W 90% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 10 zdaniach opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. – W 10 zdaniach opisuje pracę wolontariusza oraz swoje zainteresowania wykorzystując poznane słownictwo. – Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika), uczeń pisze e-mail, podając informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo. – W 10 zdaniach odpowiada na	– W 100% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 12 zdaniach opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. – W 12 zdaniach opisuje pracę wolontariusza oraz swoje zainteresowania wykorzystując poznane słownictwo. – Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika), uczeń pisze e-mail, podając szczegółowe informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo.

	– W 4 zdaniach odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.	pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.	informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo. – W 8 zdaniach odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi, korzystając z poznanego słownictwa.	pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.	– W 12 zdaniach odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1					
Rozdział 2: Science and technology					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje co najmniej 60 poznanych wyrazów i zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje co najmniej 85 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje co najmniej 105 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje co najmniej 135 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.
	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące w czasach *Past Simple* i *Past Continuous* oraz z konstrukcją *used to*. Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela tworzy zdania w trybie rozkazującym.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące i przeczące w czasach *Past Simple* i *Past Continuous* oraz z konstrukcją *used to*. Wzorując się na podręczniku i bez pomocy nauczyciela tworzy zdania w trybie rozkazującym.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne w czasach *Past Simple* i *Past Continuous* oraz z konstrukcją *used to*. Bez podręcznika i z pomocą nauczyciela tworzy zdania w trybie rozkazującym.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe w czasach *Past Simple* i *Past Continuous* oraz z konstrukcją *used to*. Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika) tworzy zdania w trybie rozkazującym.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne, szczegółowe i o podmiot w czasach *Past Simple* i *Past Continuous* oraz z konstrukcją *used to*. Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika) tworzy zdania złożone w trybie rozkazującym
	1. słownictwo z działu *nauka i technika* 2. słownictwo z działu *świat przyrody* 3. słownictwo z działu *kultura* 4. sposoby wyrażania przeszłości: czasy *Past Simple, Past Continuous* oraz konstrukcja *used to* 5. tryb rozkazujący				
UMIEJĘTNOŚCI	- W 40% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 4 zdaniach przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków. – W 4 zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia. – Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – W 4 zdaniach uzyskuje informacje od rozmówcy i	– W 56% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 6 zdaniach przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków posługując się podstawowym słownictwem. – W 6 zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia. – W 6 zdaniach wypowiada się na temat przeczytanych legend miejskich. – W 6 zdaniach opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy.	– W 71% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 8 zdaniach przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków, posługując się poznanym słownictwem. – W 8 zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia. – W 8 zdaniach wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie.	– W 90% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 10 zdaniach przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami. – W 10 zdaniach szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia. – W 10 zdaniach wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy.	– W 100% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 12 zdaniach przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami. – W 12 zdaniach szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia. – W 12 zdaniach wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy.

	przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości. – W 4 zdaniach wypowiada się na temat przeczytanych legend miejskich. – W 4 zdaniach opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy.	– Wzorując się na podręczniku bez pomocy nauczyciela, relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – W 6 zdaniach uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.	– W 8 zdaniach opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy. – Bez podręcznika i z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – W 8 zdaniach uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.	– W 10 zdaniach szczegółowo opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy, podaje rekomendacje. – Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika) relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – W 10 zdaniach uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.	– W 12 zdaniach szczegółowo opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy, podaje rekomendacje. – Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika) i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila. – W 12 zdaniach uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2					
Rozdział 3: The Arts					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje co najmniej 60 poznanych wyrazów i zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje co najmniej 85 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje co najmniej 105 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje co najmniej 135 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.
	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące w czasach *Past Simple i Present Perfect* oraz z konstrukcją *too i (not) enough*. Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela stopniuje przymiotniki.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące i przeczące w czasach *Past Simple i Present Perfect* oraz z konstrukcją *too i (not) enough*. Wzorując się na podręczniku bez pomocy nauczyciela stopniuje przymiotniki.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne w czasach *Past Simple i Present Perfect* oraz z konstrukcją *too i (not) enough*. Bez podręcznika i z pomocą nauczyciela stopniuje przymiotniki.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe w czasach *Past Simple i Present Perfect* oraz z konstrukcją *too i (not) enough*. Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika) stopniuje przymiotniki.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne, szczegółowe i o podmiot w czasach *Past Simple i Present Perfect* oraz z konstrukcją *too i (not) enough*. Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika) stopniuje przymiotniki i stosuje konstrukcję as..as.
	1. słownictwo z działu *Kultura* 2. porównanie czasów *Past Simple* i *Present Perfect*, 3. stopniowanie przymiotników 4. użycie konstrukcji *too* oraz *(not) enough*				
UMIEJĘTNOŚCI	– W 40% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 4 zdaniach opowiada o swoim ulubionym filmie. – W 4zdaniach opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym. – W 4 zdaniach wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów	– W 56% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 6 zdaniach opowiada o swoim ulubionym filmie. – W 6 zdaniach opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym. – W 6 zdaniach wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów	– W 71% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 8 zdaniach opowiada o swoim ulubionym filmie. – W 8 zdaniach opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym. – W 8 zdaniach wyraża	– W 90% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 10 zdaniach opowiada o swoim ulubionym filmie. – W 10 zdaniach opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym. – W 10 zdaniach wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów	– W 100% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 12 zdaniach opowiada o swoim ulubionym filmie. – W 12 zdaniach opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym. – W 12 zdaniach wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów

	muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów. **–** W 4 zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze. – W 4 zdaniach opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania z nim związane. – Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.	muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów. **–** W 6 zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze. – W 6 zdaniach opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania z nim związane. – Wzorując się na podręczniku bez pomocy nauczyciela, relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.	swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów. **–** W 8 zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze. – W 8 zdaniach opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania z nim związane. – Bez podręcznika i z pomocą nauczyciela, relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.	muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów. **–** W 10 zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze. – W 10 zdaniach opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania z nim związane. – Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika), relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.	muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów. **–** W 12 zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze. – W 12 zdaniach opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania z nim związane. – Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika) i szczegółowo, relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3					
Rozdział 4: **Home sweet home**					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje co najmniej 60 poznanych wyrazów i zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje co najmniej 85 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje co najmniej 105 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje co najmniej 135 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.
	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące w *Present Continuous, be going to* i *will.*	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące i przeczące w *Present Continuous, be going to* i *will.*	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne w *Present Continuous, be going to* i *will.*	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe w *Present Continuous, be going to* i *will.*	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne, szczegółowe i o podmiot w *Present Continuous, be going to* i *will.*
	1. słownictwo z działu *dom* 2. słownictwo z działu *podróżowanie i turystyka* 3. czas *Present Perfect* z *for* i *since*. 4. *Present Continuous, be going to* i *will* - wyrażanie przyszłości				
UMIEJĘTNOŚCI	– W 40% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 4 zdaniach opowiada o swoim domu. – W 4 zdaniach opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój. – W 4 zdaniach opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju.	– W 56% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 6 zdaniach opowiada o swoim domu. – W 6 zdaniach opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój. – W 6 zdaniach opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju.	– W 71% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 8 zdaniach opowiada o swoim domu. – W 8 zdaniach opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój. – W 8 zdaniach opisuje charakterystyczne miejsca	– W 90% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 10 zdaniach opowiada o swoim domu. – W 10 zdaniach opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój. – W 10 zdaniach opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju.	– W 100% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 12 zdaniach opowiada o swoim domu. – W 12 zdaniach opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój. – W 12 zdaniach opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju.

	– W 4 zdaniach planuje przyjęcie dla kolegów. – Układa 4 zdania ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych. – W 4 zdaniach wyraża swoją opinię, opisując pomieszczenia w domu. – W 4 zdaniach opisuje zdjęcie i swój pokój oraz odpowiada na pytania z nim związane. – W 4 zdaniach przekazuje informacje na temat przyjęcia. – Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, pisze krótki wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził.	– W 6 zdaniach planuje przyjęcie dla kolegów. – Układa 6 zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych. – W 6 zdaniach wyraża swoją opinię, opisując pomieszczenia w domu. – W 6 zdaniach opisuje zdjęcie i swój pokój oraz odpowiada na pytania z nim związane. – W 6 zdaniach przekazuje informacje na temat przyjęcia. – Wzorując się na podręczniku bez pomocy nauczyciela, pisze krótki wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził.	w swoim kraju. – W 8 zdaniach planuje przyjęcie dla kolegów. – Układa 8 zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych. – W 8 zdaniach wyraża swoją opinię, opisując pomieszczenia w domu. – W 8 zdaniach opisuje zdjęcie i swój pokój oraz odpowiada na pytania z nim związane. – W 8 zdaniach przekazuje informacje na temat przyjęcia. – Bez podręcznika i z pomocą nauczyciela, pisze krótki wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził.	– W 10 zdaniach planuje przyjęcie dla kolegów. – Układa 10 zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych. – W 10 zdaniach wyraża swoją opinię, opisując pomieszczenia w domu. – W 10 zdaniach opisuje zdjęcie i swój pokój oraz odpowiada na pytania z nim związane. – W 10 zdaniach przekazuje informacje na temat przyjęcia. – Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika), pisze krótki wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził.	– W 12 zdaniach planuje przyjęcie dla kolegów. – Układa 12 zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych. – W 12 zdaniach wyraża swoją opinię, opisując pomieszczenia w domu. – W 12 zdaniach opisuje zdjęcie i swój pokój oraz odpowiada na pytania z nim związane. – W 12 zdaniach przekazuje informacje na temat przyjęcia. – Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika) i szczegółowo, pisze wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4					
Rozdział 5: **Time to learn**					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje co najmniej 60 poznanych wyrazów i zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje co najmniej 85 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje co najmniej 105 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje co najmniej 135 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.
	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące w pierwszym trybie warunkowym, względnie definiujące i podrzędnie złożone. Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela tworzy pytania pośrednie.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące i przeczące w pierwszym trybie warunkowym, względnie definiujące i podrzędnie złożone. Wzorując się na podręczniku i bez pomocy nauczyciela tworzy pytania pośrednie.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne w pierwszym trybie warunkowym, względnie definiujące i podrzędnie złożone. Bez podręcznika i z pomocą nauczyciela tworzy pytania pośrednie.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe w pierwszym trybie warunkowym, względnie definiujące i podrzędnie złożone. Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika) tworzy pytania pośrednie.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne, szczegółowe i o podmiot w pierwszym trybie warunkowym, względnie definiujące i podrzędnie złożone. Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika) tworzy pytania pośrednie.
	1. słownictwo z działu *edukacja* 2. słownictwo z działu *praca* 3. pierwszy tryb warunkowy 4. zdania względne definiujące 5. zdania podrzędnie złożone 6. pytania pośrednie				
UMIEJĘTN	– W 40% poprawnie rozwiązuje	– W 56% poprawnie rozwiązuje	– W 71% poprawnie	– W 90% poprawnie rozwiązuje	– W 100% poprawnie rozwiązuje

OŚCI	zadania na czytanie i słuchanie. – W 4 zdaniach opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły. – W 4 zdaniach wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów. – W 4 zdaniach przekazuje informacje o sposobach uczenia się. – W 4 zdaniach opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych. – W 4 zdaniach wyraża opinię na temat szkoły. – Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela pisze e-mail, w którym uzyskuje informacje i wyraża prośbę. – W 4 zdaniach opisuje fotografię.	zadania na czytanie i słuchanie. – W 6 zdaniach opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły. – W 6 zdaniach wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów. – W 6 zdaniach przekazuje informacje o sposobach uczenia się. – W 6 zdaniach opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych. – W 6 zdaniach wyraża opinię na temat szkoły. – Wzorując się na podręczniku bez pomocy nauczyciela pisze e-mail, w którym uzyskuje informacje i wyraża prośbę. – W 6 zdaniach opisuje fotografię.	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 8 zdaniach opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły. – W 8 zdaniach wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów. – W 8 zdaniach przekazuje informacje o sposobach uczenia się. – W 8 zdaniach opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych. – W 8 zdaniach wyraża opinię na temat szkoły. – Bez podręcznika i z pomocą nauczyciela, pisze e-mail, w którym uzyskuje informacje i wyraża prośbę. – W 8 zdaniach opisuje fotografię.	zadania na czytanie i słuchanie. – W 10 zdaniach opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły. – W 10 zdaniach wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów. – W 10 zdaniach przekazuje informacje o sposobach uczenia się. – W 10 zdaniach opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych. – W 10 zdaniach wyraża opinię na temat szkoły. – Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika) pisze e-mail, w którym uzyskuje informacje i wyraża prośbę. – W 10 zdaniach opisuje fotografię.	zadania na czytanie i słuchanie. – W 12 zdaniach opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły. – W 12 zdaniach wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów. – W 12 zdaniach przekazuje informacje o sposobach uczenia się. – W 12 zdaniach opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych. – W 12 zdaniach wyraża opinię na temat szkoły. – Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika) szczegółowo pisze e-mail, w którym uzyskuje informacje i wyraża prośbę. – W 12 zdaniach opisuje fotografię.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5					
Rozdział 6: **Just the job**					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje co najmniej 60 poznanych wyrazów i zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje co najmniej 85 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje co najmniej 105 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje co najmniej 135 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.
	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące w drugim trybie warunkowym. Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela uzupełnia zdania czasownikami modalnymi.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące i przeczące w drugim trybie warunkowym. Wzorując się na podręczniku i bez pomocy nauczyciela uzupełnia zdania czasownikami modalnymi.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne w drugim trybie warunkowym. Bez podręcznika i z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania czasownikami modalnymi.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe w drugim trybie warunkowym. Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika) uzupełnia zdania z czasownikami modalnymi.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne, szczegółowe i o podmiot w drugim trybie warunkowym. Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika) uzupełnia zdania czasownikami modalnymi oraz prawidłowo stosuje przymiotniki zakończone na *-ed* i *-ing*.
	1. słownictwo z działu *praca* 2. przymiotniki zakończone na *-ed* i *-ing* 3. użycie czasowników modalnych				

	4. drugi tryb warunkowy				
UMIEJĘTNOŚCI	– W 40% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 4 zdaniach opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki. – W 4 zdaniach opowiada o swoich możliwościach zawodowych. – W 4 zdaniach opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów. – Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela pisze podanie o pracę. – W 4 zdaniach wyraża opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów. – W 4 zdaniach opisuje fotografie. - W 4 zdaniach wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości.	– W 56% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 6 zdaniach opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki. – W 6 zdaniach opowiada o swoich możliwościach zawodowych. – W 6 zdaniach opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów. – Wzorując się na podręczniku bez pomocy nauczyciela pisze podanie o pracę. – W 6 zdaniach wyraża opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów. – W 6 zdaniach opisuje fotografie. - W 6 zdaniach wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości.	– W 71% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 8 zdaniach opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki. – W 8 zdaniach opowiada o swoich możliwościach zawodowych. – W 8 zdaniach opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów. – Bez podręcznika i z pomocą nauczyciela pisze podanie o pracę. – W 8 zdaniach wyraża opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów. – W 8 zdaniach opisuje fotografie. - W 8 zdaniach wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości.	– W 90% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 10 zdaniach opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki. – W 10 zdaniach opowiada o swoich możliwościach zawodowych. – W 10 zdaniach opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów. – Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika) pisze podanie o pracę. – W 10 zdaniach wyraża opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów. – W 10 zdaniach opisuje fotografie. - W 10 zdaniach wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości.	– W 100% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 12 zdaniach opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki. – W 12 zdaniach opowiada o swoich możliwościach zawodowych. – W 12 zdaniach opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów. – Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika) i szczegółowo pisze podanie o pracę. – W 12 zdaniach wyraża opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów. – W 12 zdaniach opisuje fotografie. - W 12 zdaniach wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6					
Rozdział 7: **Consumer society**					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje co najmniej 60 poznanych wyrazów i zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje co najmniej 85 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje co najmniej 105 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje co najmniej 135 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.
	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące w stronie biernej. Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela prawidłowo stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z określeniami ilości.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej. Wzorując się na podręczniku i bez pomocy nauczyciela prawidłowo stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z określeniami ilości.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne w stronie biernej. Bez podręcznika i z pomocą nauczyciela prawidłowo stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z określeniami ilości.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe w stronie biernej. Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika) prawidłowo stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z określeniami ilości.	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne, szczegółowe i o podmiot w stronie biernej. Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika) prawidłowo stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z określeniami ilości oraz zaimki nieokreślone.
	1. słownictwo z działu *zakupy i usługi* 2. strona bierna 3. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z określeniami ilości				

	4. zaimki nieokreślone				
UMIEJĘTNOŚCI	– W 40% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 4 zdaniach opowiada o sklepach, towarach i ich cechach. – W 4 zdaniach wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody. – W 4 zdaniach opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił. – W 4 zdaniach odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole. – W 4 zdaniach, korzystając z wyrażeń z podręcznika, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc. – W 4 zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji. – Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela pisze formalne zgłoszenie reklamacji.	– W 56% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 6 zdaniach opowiada o sklepach, towarach i ich cechach. – W 6 zdaniach wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody. – W 6 zdaniach opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił. – W 6 zdaniach odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole. – W 6 zdaniach, korzystając z wyrażeń z podręcznika, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc. – W 6 zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji. – Wzorując się na podręczniku bez pomocy nauczyciela pisze formalne zgłoszenie reklamacji.	– W 71% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 8 zdaniach opowiada o sklepach, towarach i ich cechach. – W 8 zdaniach wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody. – W 8 zdaniach opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił. – W 8 zdaniach odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole. – W 8 zdaniach, korzystając z wyrażeń z podręcznika, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc. – W 8 zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji. – Bez podręcznika i z pomocą nauczyciela pisze formalne zgłoszenie reklamacji.	– W 90% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 10 zdaniach opowiada o sklepach, towarach i ich cechach. – W 10 zdaniach wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody. – W 10 zdaniach opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił. – W 10 zdaniach odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole. – W 10 zdaniach, korzystając z wyrażeń z podręcznika, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc. – W 10 zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji. – Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika) pisze formalne zgłoszenie reklamacji.	– W 100% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 12 zdaniach opowiada o sklepach, towarach i ich cechach. – W 12 zdaniach wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody. – W 12 zdaniach opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił. – W 12 zdaniach odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole. – W 12 zdaniach, korzystając z wyrażeń z podręcznika, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc. – W 12 zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji. – Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika) i szczegółowo pisze formalne zgłoszenie reklamacji.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7					
Rozdział 8: **Well-being**					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje co najmniej 60 poznanych wyrazów i zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje co najmniej 85 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje co najmniej 105 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje co najmniej 135 poznanych wyrazów oraz zwrotów. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. * Na końcu każdego rozdziału znajduje się słowniczek z wymaganym do niego słownictwem.
	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące w mowie zależnej oraz czasie *Past Perfect*. Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela prawidłowo stosuje konstrukcje z *make.*	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące i przeczące w mowie zależnej oraz czasie *Past Perfect*. Wzorując się na podręczniku i bez pomocy nauczyciela prawidłowo stosuje konstrukcje z *make.*	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania ogólne w mowie zależnej oraz czasie *Past Perfect*. Bez podręcznika i z pomocą nauczyciela prawidłowo stosuje konstrukcje z *make.*	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne i szczegółowe w mowie zależnej oraz czasie *Past Perfect*. Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika) prawidłowo stosuje konstrukcje z *make.*	Stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania ogólne, szczegółowe i o podmiot w mowie zależnej oraz czasie *Past Perfect*. Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika) prawidłowo stosuje konstrukcje z *make.*
	1. słownictwo z działu *zdrowie*				

	2. słownictwo z działu *świat przyrody* 3. konstrukcje z *make* 4. referowanie przeszłych zdarzeń – czas *Past Perfect.* 5. mowa zależna				
UMIEJĘTNOŚCI	– W 40% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 4 zdaniach przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie. – W 4 zdaniach opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie. – W 4 zdaniach udziela porad na temat zdrowego stylu życia. – Odczytuje wykres zanieczyszczenia powietrza i w 4 zdaniach opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych. – W 4 zdaniach przedstawia fakty z przeszłości. – W 4 zdaniach opisuje fotografie, używając poznanych konstrukcji. – Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.	– W 56% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 6 zdaniach przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie. – W 6 zdaniach opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie. – W 6 zdaniach udziela porad na temat zdrowego stylu życia. – Odczytuje wykres zanieczyszczenia powietrza i w 6 zdaniach opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych. – W 6 zdaniach przedstawia fakty z przeszłości. – W 6 zdaniach opisuje fotografie, używając poznanych konstrukcji. – Wzorując się na podręczniku bez pomocy nauczyciela pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.	– W 71% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 8 zdaniach przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie. – W 8 zdaniach opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie. – W 8 zdaniach udziela porad na temat zdrowego stylu życia. – Odczytuje wykres zanieczyszczenia powietrza i w 8 zdaniach opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych. – W 8 zdaniach przedstawia fakty z przeszłości. – W 8 zdaniach opisuje fotografie, używając poznanych konstrukcji. – Bez podręcznika i z pomocą nauczyciela pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.	– W 90% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 10 zdaniach przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie. – W 10 zdaniach opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie. – W 10 zdaniach udziela porad na temat zdrowego stylu życia. – Odczytuje wykres zanieczyszczenia powietrza i w 10 zdaniach opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych. – W 10 zdaniach przedstawia fakty z przeszłości. – W 10 zdaniach opisuje fotografie, używając poznanych konstrukcji. – Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika) pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.	– W 100% poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W 12 zdaniach przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie. – W 12 zdaniach opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie. – W 12 zdaniach udziela porad na temat zdrowego stylu życia. – Odczytuje wykres zanieczyszczenia powietrza i w 12 zdaniach opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych. – W 12 zdaniach przedstawia fakty z przeszłości. – W 12 zdaniach opisuje fotografie, używając poznanych konstrukcji. – Samodzielnie (bez pomocy nauczyciela i podręcznika) i szczegółowo pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8					

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania. W celu ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel ocenia stopień opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych opisanych w podstawie programowej i wynikających z niej programów nauczania.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;

- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
3. Wymagania edukacyjne są zgodne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.
4. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi języka obcego.
5. Wszystkie oceny cząstkowe, śródroczne i roczne są jawne dla ucznia oraz jego rodziców/opiekunów prawnych.
6. Ocenie podlegają: sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne, wypracowania, testy gramatyczno – językowe, kartkówki z bieżącego materiału, praca ucznia na lekcji (grupowa i indywidualna), aktywność np.: projekty i referaty, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów, wyszukiwanie potrzebnych materiałów na lekcję itp.,
samodzielna praca domowa ucznia. Prace pisemne oddawane przez ucznia muszą być czytelne i samodzielne. W razie wątpliwości nauczyciel może poprosić o ponowne wykonanie pracy w szkole.
7. Sposoby oraz częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów:
- odpytywanie bieżące (temat wypowiedzi związany jest z omawianą tematyką na lekcji),
- wykonywanie przez uczniów ćwiczeń i projektów - według uznania nauczyciela,
- prace klasowe – wypracowania (na podany temat, zgodnie z omówioną i wymaganą formą),
- sprawdziany bieżące,
- testy, badania kompetencji, diagnoza,
- kartkówki - z bieżącego materiału - według uznania nauczyciela.
8. Nauczyciel zobowiązuje się do powiadomienia uczniów o terminie sprawdzianów z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
9. Nauczyciel ma obowiązek poinformować uczniów o uzyskanej ocenie z prac pisemnych w ciągu 2 tygodni od ich napisania. Dopuszcza się odstępstwo od ustalonego terminu w szczególnych przypadkach losowych.
10. Nauczyciel informując ucznia o uzyskanej ocenie jednocześnie ustnie uzasadnia ją wskazując treści, które uczeń powinien poprawić oraz te, które opanował w stopniu zadowalającym. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku jako temat lekcji.
11. Uczeń nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany napisać sprawdzian w terminie co najwyżej 2 tygodni od powrotu do szkoły. Uczeń powinien sam zgłosić chęć przystąpienia do sprawdzianu i ustalić z nauczycielem jego termin.
12. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę w ciągu 2 tygodni od daty oddania sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela. Dopuszcza się odstępstwo od ustalonego terminu w szczególnych przypadkach losowych.
13. Każdy uczeń ma prawo w każdym półroczu do nieprzygotowania w wymiarze ilości godzin języka obcego w tygodniu (nie obowiązuje klas maturalnych w II półroczu, pozostaje ilość nieprzygotowań z I półrocza).
14. Nieprzygotowanie do zajęć należy zgłosić na początku lekcji.
15. Nieprzygotowanie do lekcji obejmuje nieopanowanie bieżących treści z przedmiotu, brak pracy domowej zadanej z lekcji na lekcję, brak zeszytu, podręcznika i/lub ćwiczeniówki.
16. Po wykorzystaniu dostępnego limitu nieprzygotowań, każde kolejne będzie odnotowywane w formie uwagi negatywnej.
17. Nieprzygotowanie nie dotyczy prac zadanych z kilku lekcyjnym wyprzedzeniem (zastrzeżenie to nie dotyczy osób przebywających na dłuższym zwolnieniu lekarskim).
18. Prawo do ulg w zgłoszeniu nieprzygotowania zawiesza się w miesiącu klasyfikacji.
19. Wszystkie prace pisemne podlegają archiwizacji i są do wglądu dla osób zainteresowanych, tj. ucznia, rodziców/opiekunów prawnych i nadzoru pedagogicznego do końca danego roku szkolnego.
20. Ocena roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen z pierwszego i drugiego półrocza.

21. W przypadku, gdy uczeń uzyskał ocenę niedostateczną na I półrocze, a w II półroczu uzyskuje większość ocen cząstkowych pozytywnych, tzn. nastąpiła zauważalna poprawa w opanowaniu treści nauczania, nie jest wymagane odrębne zaliczenie materiału realizowanego w I półroczu.
22. Wypowiedzi pisemne (np.: list, wpis na forum, artykuł, rozprawka itp.) oceniane są zgodnie z kryteriami oceniania opracowanymi przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.
23. Na podstawie orzeczenia publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie dotyczy głównie odpowiednich warunków organizacyjnych oraz metod i form pracy z uczniem. Nauczyciel ocenia osiągnięcia edukacyjne ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do stopnia realizacji przez niego dostosowanego programu.
24. W przypadkach nieujętych w wymaganiach edukacyjnych z języka obcego obowiązują zasady określone w Statucie ZSSiH, w tym w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania.