SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA W ZESPOLE SZKÓŁ SPOŻYWCZYCH I HOTELARSKICH W RADOMIU NA ROK SZKOLNY 2026/2027

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi,
ale i dla drugich”.

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U.1991r. nr 120, poz.526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586, 1672 i 2005).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 739 I 854).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa 2026/2027.

Wstęp

Wychowanie to - obok dydaktyki - podstawowy cel działalności współczesnej szkoły. Oczywiście, najważniejszą rolę w procesie wychowania młodego człowieka odgrywają rodzice, dla których dziecko jest (a przynajmniej powinno być) największą wartością. Otaczają je miłością i opieką, troszczą się o jego prawidłowy rozwój, są - zgodnie z obowiązującym prawem - odpowiedzialni za jego zdrowie, wychowanie i naukę. To w domu rodzinnym kształtowany jest charakter dziecka, to tam przekazywany jest mu system wartości.

Szkoła w procesie wychowawczym zajmuje więc dalszą pozycję, wspomaga dom rodzinny. Równocześnie jednak jej rola pozostaje niezastąpiona w zakresie rozwijania wiedzy i umiejętności ucznia oraz wprowadzania go w kontakty społeczne. Twórcami wychowania i kształcenia szkolnego są wszyscy zatrudnieni w danej szkole nauczyciele. Dzięki nim młody człowiek ma w szkole możliwość integralnego rozwoju wszystkich sfer swojej osobowości: rozwija się fizycznie i duchowo, ćwiczy wolę, kształci zmysły, uczy się kierować emocjami, nabywa sprawności intelektualne, buduje własny system moralny po to, aby jako dojrzały już,

a więc odpowiedzialny za swoje czyny i słowa człowiek, umiał w otaczającym świecie znaleźć miejsce dla siebie, aby przestrzegał zasad etyki społecznej, czynił dobro, kierował się wartościami wyższymi, szanował wspólne mienie, uczestniczył w życiu społeczności lokalnej i państwa.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Branżowej Szkole I Stopnia w Zespole Szkół Spożywczych i Hotelarskich w Radomiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Uwzględniają wyniki corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.
Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym,

- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji o aktualnej sytuacji wychowawczej od nauczycieli, wychowawców, pracowników biblioteki i innych pracowników szkoły,
- rozmów z rodzicami,
- dokumentacji szkolnej,
- dokumentacji pedagoga / psychologa szkolnego,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,
- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków SU,
- frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanych w roku szkolnym 2025/2026,
- wniosków z pracy zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych,
- analiz ankiet,
- uwag, spostrzeżeń oraz wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w wychowaniu i rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom szkodliwym i niepożądanym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość i akceptację założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- prawidłową reakcję na dysfunkcyjne zachowań, zindywidualizowane podejście do uczniów, integrowanie klas poprzez różnego typu wyjścia, wycieczki, wyjazdy, imprezy środowiskowe,
- zauważanie przez wychowawców potrzeb uczniów, wskazywanie sposobów rozwiązywanie ich problemów,
- empatia – wrażliwość na potrzeby innych,
- objęcie opieką uczniów z rodzin dysfunkcyjnych,
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

W celu rozpoznania potrzeb uczniów oraz zapewnienia skutecznych działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych w Zespole Szkół Spożywczych i Hotelarskich w Radomiu przeprowadzono diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie oraz diagnozę poziomu bezpieczeństwa. Opracowane wyniki ankiet, przestawiające funkcjonowanie poszczególnych klas stanowią oddzielny dokument, przechowywany w formie elektronicznej i zostały wykorzystane do modyfikowania i dostawania programu wychowawczo – profilaktycznego do potrzeb uczniów, rodziców i szkoły.

I. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru

zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły:

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, szacunek, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, zrozumienie, dobro, poczucie własnej godności, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

II. Sylwetka absolwenta

Celem wiodącym w procesie wychowania naszej szkoły jest wykształcenie i wychowanie absolwenta, który samodzielnie funkcjonuje w otaczającym świecie, łatwo nawiązuje kontakty, wierzy w siebie i w swoje możliwości, ma ukształtowane zainteresowania, które pomagają mu dokonać wyboru dalszej drogi życiowej, jest przygotowany do pracy w wybranym i wyuczonym zawodzie, zdolny do dalszego rozwoju, kreatywny, ma ukształtowany etos pracy, poczucie obowiązku i dyscypliny, ma ukształtowaną postawę obywatelską, umożliwiającą prawidłowe funkcjonowanie w samorządowej społeczności lokalnej. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest zaradny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- posiada wysokie poczucie własnej wartości,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest przygotowany do wejścia w dorosłe życie, tzn. do podjęcia dalszej nauki lub pracy, a także do założenia rodziny,
- ma świadomość i potrzebę ciągłego kształcenia się, jest wyposażony w umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy, podnoszenia własnych kwalifikacji, a także dostosowania do zmieniających się warunków życia,
- jest zdolny działać skutecznie, tzn. wykonywać dalsze stojące przed nim zadania w życiu prywatnym, zawodowym i publicznym oraz posiada taką wiedzę operacyjną, by rozwiązywać innowacyjnie nowe problemy.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
6) budowanie świadomości dotyczącej praw, obowiązków, wartości, wpływów oraz przekonań;
7) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli a także nauczycieli i rodziców,
8) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
9) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców,
10) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
11) kształtowanie postaw poszanowania dla innych kultur i tradycji – zapobieganie dyskryminacji,
12) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
13) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia i obywatela, wyrażanie własnego zdania na temat swoich problemów oraz uzasadniania go,
3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
6) kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, rozwijanie i doskonalenie umiejętności w obszarze komunikacji interpersonalnej i asertywności (kompetencje miękkie),
7) wspieranie uczniów w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych,
8) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
9) wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom oraz nauczycielom na temat: aktualnej bazy teleadresowej, gdzie rodzice, uczniowie mogą szukać pomocy i wsparcia, (poradnia, stowarzyszenia, tel. zaufania itp.)
4) informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z różnymi instytucjami.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2) przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii informacyjno - komunikacyjnych,
3) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
4) wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
2) zaproponowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3) zapobieganie używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów poprzez kształtowanie hierarchii wartości i wzmacnianie pozytywnych wyborów,
4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie szkolnej profilaktyki.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i duchowej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- Kontynuowanie pilotażowego programu Peer Support – wsparcie rówieśnicze,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo w życiu codziennym i cyfrowym (aplikacja Resql, Niebieska Skrzyneczka) uczniów, nauczycieli i rodziców,
- edukację prozdrowotną w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauce udzielania pierwszej pomocy.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z zasadami zachowania i postępowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, dbania o zdrowie psychiczne,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zagrożenia związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu, schoolwalkerów,
- kształtowanie postaw poszanowania dla innych kultur i tradycji – zapobieganie dyskryminacji,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych naszej szkoły jest wspólny front wszystkich, którzy mają kontakt z uczniem (dyrekcji, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych). Wychowanie obejmuje człowieka, we wszystkich sferach jego osobowości.

1. N**auczyciele** wychowują przede wszystkim własnym przykładem, wiernością wyznaczonym normom etycznym.
   Dlatego:

- realizują zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły,
- zapewniają bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć i przerw lekcyjnych,
- wspierają każdego ucznia w jego rozwoju,
- szanują i uczą poszanowania godności każdego człowieka oraz szacunku do życia ludzkiego,
- kierują się we wszystkich swoich działaniach prawdą i prawdę tą przekazują uczniom,
- uczą rozróżniania dobra i zła, umacniając w młodym człowieku dobro,
- wzmacnia poczucie miłości do kraju ojczystego, tradycji i szeroko pojętej kultury narodowej,
- kontrolują frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów,
- jasno formułują oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania,
- udzielają uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach,
- współpracują z wychowawcą klasy,
- wprowadzają indywidualizację procesu nauczania,
- uwzględniają zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- aktywizują uczniów w czasie lekcji, inspirują pracę zespołową, stosują różnorodne metody,
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- przekazują uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- dbają, by szkoła była estetyczna i schludna,
- rozwiązują bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogami i psychologiem szkolnym,
- reagują i przeciwdziałają wszelkim formom niewłaściwych zachowań, agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegają norm współżycia społecznego korzystając z zasobów programów Resql, Peer Support.

2. Szczególną rolę w procesie wychowania odgrywa **wychowawca klasowy**.
   Dlatego:

- przekazuje wartości, wzorce postępowania, proponuje zachowania ułatwiające dobre wybory,
- współpracuje z rodzicami,
- pomaga uczniom w pokonywaniu bieżących trudności,
- ukierunkowuje zachowania ucznia i koryguje przejawy negatywnych zachowań,

- jest człowiekiem o dużej kulturze osobistej i takcie pedagogicznym,
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,
- szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć,
- pozwala uczniom na wyrażanie własnych poglądów,
- jest wymagający w stosunku do siebie i uczniów,
- jest konsekwentny, umiejętnie stosuje nagrody i kary,
- troszczy się o stosunek ucznia do nauki oraz o jego osiągnięcia szkolne,
- analizuje przyczyny niepowodzeń ucznia oraz informuje rodziców o jego postępach,
- kontroluje frekwencję uczniów na zajęciach szkolnych,
- wdraża uczniów do samooceny i samokontroli.

3. **Uczeń** jako członek społeczności szkolnej posiada swoje prawa i obowiązki.
   Do tych pierwszych należą:

- prawo do uzyskania rzetelnej wiedzy przygotowującej do podjęcia pracy zawodowej lub nauki,
- możliwość zwracania się w każdej sprawie do wychowawcy, dyrekcji, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, nauczycieli, katechetów, w celu uzyskania pomocy np. korzystanie z programu Resql, Peer Support,
- prawo do rozwijania własnych zainteresowań i twórczości w ramach Samorządu Uczniowskiego, kół przedmiotowych, kół zainteresowań, wolontariatu, wycieczek szkolnych i wszelkich innych zorganizowanych form życia szkolnego,
- prawo do nauki w warunkach bezpieczeństwa, ładu, estetyki i ogólnej kultury bycia,
- prawo do twórczego udziału we wszystkich dziedzinach życia szkoły,
- prawo do korzystania za wiedzą i zgodą Dyrektora z całego wyposażenia szkoły w zakresie potrzebnym do realizacji zadań szkolnych,
- prawo do pracy i wypoczynku w atmosferze życzliwości i poczuciu bezpieczeństwa.

Ucznia w naszej szkole obowiązuje:

- sumienna praca nad zdobywaniem wiedzy i formowaniem własnej osobowości,
- punktualność i systematyczne uczęszczanie na zajęcia,
- szacunek dla nauczycieli i pracowników szkoły, koleżeńska postawa wobec rówieśników,
- przestrzeganie Statutu Szkoły i zarządzeń Dyrekcji, regulaminów, procedur,
- kulturalne zachowanie się w szkole i poza szkołą, w tym dbałość o kulturę słowa,
- dbałość o sprzęt szkolny oraz o ład w budynku i wokół niego,
- poszanowanie zdrowia własnego i innych,
- godne reprezentowanie szkoły w miejscach publicznych.

W działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoły osobami wspierającymi wychowawców klas, nauczycieli uczących i pracowników niepedagogicznych są: Dyrekcja Szkoły, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny.

4. **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

5. **Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny**:

- rozpoznaje indywidualne potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- wspólnie z zespołem, określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- kieruje uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- diagnozuje środowisko szkolne w zakresie problemu uzależnień, poczucia bezpieczeństwa,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- udziela indywidualnej opieki uczniom wymagającym wsparcia,
- stale i bezpośrednio współpracuje z nauczycielami i rodzicami uczniów,
- współpracuje z placówkami specjalistycznymi oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukację, wychowanie i opiekuńczą działalność szkoły.

6. **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uchwala program wychowawczo-profilaktyczny w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

7. **Samorząd uczniowski**:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- wpływa i motywuje uczniów do systematycznego uczęszczania do szkoły,
- współpracuje z pedagogiem, psychologiem szkolnym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. **Rodzice** uczniów mają prawo do:

- otrzymania informacji na temat organizacji pracy szkoły, programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego przez szkołę, wewnątrzszkolnego systemu oceniania uczniów, zapoznania ze Statutem Szkoły, Regulaminem Uczniowskim i Rady Rodziców, Standardami Ochrony Małoletnich, programie Resql, Peer Support oraz obowiązującym prawem oświatowym,
- otrzymywania informacji o dniach otwartych szkoły, wywiadówkach i spotkaniach indywidualnych z nauczycielami / wychowawcą (termin spotkania indywidualnego należy uzgodnić z nauczycielem / wychowawcą telefonicznie lub przez dziennik elektroniczny Librus),
- uzyskiwania w czasie zebrań, konsultacji oraz indywidualnych spotkań z wychowawcą lub innym nauczycielem, informacji o ocenach i zachowaniu dziecka (również do zapoznania się z sprawdzianami, kartkówkami i pracami pisemnymi),
- usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole, zwalniania go w razie ważnej potrzeby z zajęć szkolnych wg Statutu Szkoły,
- zgłaszania uwag na temat pracy szkoły, sytuacji wychowawczej w klasie itp.,
- składania propozycji dotyczących pracy szkoły, klasy, organizacji zajęć szkolnych, wycieczek itp.,
- zgłaszania uwag i propozycji do wychowawcy klasy, dyrektora szkoły i pedagoga w sprawie rozwiązywania problemów i konfliktów,

- w przypadku pojawiania się jakichkolwiek trudności wychowawczych, mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela lub pedagoga i psychologa szkolnego,
- uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy,
- uczestniczenia w życiu klasy, udziału w imprezach klasowych i szkolnych.

Szkoła ma prawo do stosowania nagród i kar przewidzianych przez Statut Szkoły, a także, w wyjątkowych wypadkach, do usunięcia ucznia ze szkoły zgodnie z ustaleniami Statutu Szkoły.

Do obowiązków rodziców uczniów należy:

- motywowanie uczniów do nauki,
- kontrolowanie obecności dzieci na zajęciach szkolnych,
- interesowanie się uzyskiwanymi przez dzieci wynikami w nauce,
- reagowanie na informacje przekazywane przez szkołę,
- systematyczne uczestniczenie w organizowanych i ustalonych przez Dyrektora szkoły i wychowawcę zebraniach, konsultacjach lub spotkaniach z nauczycielami,
- usprawiedliwianie nieobecności dziecka na lekcjach i zajęciach zgodnie ze Statutem Szkoły,
- pokrywania kosztów likwidacji zniszczeń materialnych (zniszczenie ścian, sprzętu itp.) spowodowanych umyślnie w szkole przez dziecko lub w przypadku obarczenia odpowiedzialnością za dewastację mienia szkolnego klasy, do której dziecko uczęszcza.

V. Kalendarz stałych wydarzeń szkolnych

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych,
- Sprzątanie Świata
- EXPO – targi szkół,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Hubertus – święto myśliwych,
- Pasja smaków,
- „ Pamiętamy o przodkach” -porządkowanie grobów,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- mikołajki,
- jasełka i szkolne spotkanie opłatkowe,
- Turniej na najlepszego ucznia w zawodzie kucharz,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny - Dzień Sportu,
- Festiwal Zupy,

- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Świętego Patryka,
- zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Udzielanie wsparcia uczniom.
4. Poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. Obowiązkiem uczniów jest znajomość i przestrzeganie szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Udział uczniów w dodatkowych zajęciach sportowych.
4. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji, mocnych i słabych stron - elementy doradztwa zawodowego na zajęciach lekcyjnych.
3. Uczeń potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętym w koncepcji pracy szkoły.
3. Dbanie o prawidłowe relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy (kl. I) przeprowadzanie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników ryzyka i czynników chroniących	nauczyciele, wychowawcy klas nauczyciele, wychowawcy klas pedagog/psycholog	wrzesień obserwacja – cały rok I semestr
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach: Wiedzy o żywieniu, Młodych barmanów, -Turniejów na Najlepszego Ucznia w Zawodzie Cukiernik, Kucharz. Organizacja konkursu wojewódzkiego „Pasja smaku”, Ogólnopolski Turniej Cukierniczy i Kucharski w Poznaniu, Mistrzostwa Młodych Kelnerów. Konkursy czytelnicze, Najlepszy Czytelnik Roku Systematyczne monitorowanie postępów w nauce Kursy: - animator czasu wolnego, - język migowy	nauczyciele nauczyciele nauczyciele bibliotekarze wychowawcy B. Górka E. Guść A. Pożyczka	cały rok zgodnie z harmonogramem zgodnie z harmonogramem zgodnie z harmonogramem cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem

		Angażowanie uczniów do współtworzenia akademii szkolnych na rozpoczęcie roku szkolnego, z okazji Dnia Edukacji Narodowej oraz na zakończenie zajęć dydaktycznych	M. Drabik, A. Skwarczyńska	zgodnie z harmonogramem
	Edukacja dotycząca zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych	lekcje wychowawcze o tematyce uzależnień i przemocy wśród uczniów m.in. przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.	wychowawcy pedagog /psycholog szkolny specjaliści	cały rok zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
		ulotki z informacją o instytucjach – dla rodziców KLAS 1	pedagog /psycholog szkolny	wrzesień
		przekazywanie informacji nt. bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych	nauczyciele, nauczyciele informatyki, biblioteka – centrum multimedialne	cały rok szkolny
		zajęcia profilaktyczne „ARS-czyli jak zadbać o miłość”.	Nauczyciele edukacji zdrowotnej	zgodnie z harmonogramem
		Spotkanie z przedstawicielem działu ds. Współpracy z organami ścigania Działu Zaufanie i Bezpieczeństwo – Allegro	pedagog/ psycholog	zgodnie z harmonogramem
		współpraca z instytucjami poza szkolnymi: - „ Odpowiedzialność nieletnich za popełnianie czynów karalnych” oraz „Narkotyki i dopalacze zabijają”, „Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej”,	Sanepid Policja Stowarzyszenia Radca prawny Areszt Śledczy	zgodnie z harmonogramem prowadzonych przez koordynatorów programów

		„Stop Hejt”, „Adwokaci rozjaśniają prawo”, „W służbie prawu”.		
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	realizacja elementów programu z doradztwa zawodowego podczas zajęć	wychowawcy, nauczyciele, koordynator Szkolnego Ośrodka Kariery	zgodnie z harmonogramem w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej	szkolne konkursy tematyczne	samorząd uczniowski, nauczyciele bibliotekarze	Według harmonogramu
	Kształcenie postaw społecznych	spotkania i rozmowy na temat wartości i zasad wolontariatu lekcje dotyczące wychowania do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie praw, obowiązków i norm społecznych, udział i angażowanie uczniów w działania i uroczystościach organizowanych poza szkołą	opiekunowie Szkolnego Koła Caritas nauczyciele/ wychowawcy nauczyciele/ wychowawcy	1x w tygodniu przez cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, motywowanie uczniów do startowania w szkolnych i poza szkolnych konkursach, olimpiadach, turniejach. koordynowanie dostosowań do egzaminów zewnętrznych dla uczniów posiadających opinię/ orzeczenie/ zaświadczenie	przewodniczący zespołów przedmiotowych, wychowawcy i nauczyciele pedagog/psycholog, wicedyrektor	cały rok szkolny wg harmonogramu OKE

		lekarskie		
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działanie Szkolnego Wolontariatu w ramach Szkolnego Koła Caritas: - działalność charytatywna, - akcja dla seniorów, - zbiórka żywności , słodyczy i artykułów szkolnych, - udział w marszu integracyjnym – rocznica śmierci bpa Jana Chrapka, - uczestnictwo w kweście na cmentarzu rzymsko – katolickim	opiekunowie Szkolnego Koła Caritas	cały rok szkolny
		budowanie hierarchii wartości na zajęciach z wychowawcą oraz na zajęciach tematycznych z języka polskiego i religii dotyczących obrony wyznawanych wartości	wychowawcy i nauczyciele	cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu oraz zajęcia z historii	wychowawcy, nauczyciele historii	zgodnie z kalendarzem
		Wewnątrzszkolny konkurs - POWSTANIE LISTOPADOWE Gry edukacyjne – np. „Droga do niepodległości”	nauczyciele bibliotekarze	zgodnie z harmonogramem
	Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Konkurs wewnątrzszkolny - Powstanie Armii Krajowej Konkurs Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”, rocznica stanu wojennego, powstanie AK	nauczyciele bibliotekarze	zgodnie z harmonogramem

	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki po Radomiu uczestnictwo w obchodach rocznicowych – wzmacnianie tradycji i szeroko pojętej kultury narodowej porządkowanie grobów i poznawanie Miejsc pamięci Narodowej	nauczyciele, wychowawcy wychowawcy wychowawcy	cały rok cały rok październik/ listopad
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	międzynarodowe praktyki zawodowe, Światowy Dzień Turystyki, Tydzień Języków Obcych, lekcje poświęcone tej tematyce, konkursy, wycieczki	koordynator programu wymiany nauczyciele E. Guść, B. Górka, A. Bilska nauczyciele języków obcych nauczyciele	zgodnie z terminem projektu zgodnie z harmonogramem zgodnie z harmonogramem cały rok szkolny
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. Promowanie pozytywnych postaw.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, pogadanki, filmy edukacyjne, dyskusje w ramach programu „Czy naprawdę jesteśmy inni?”, - angażowanie uczniów w pomoc dla osób niepełnosprawnych, - udział uczniów w akcjach charytatywnych, - akcje wynikające z aktualnej sytuacji w środowisku lokalnym	wychowawcy klas wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny opiekunowie Szkolnego Koła Caritas	cały rok szkolny wg kalendarza

	Promowanie zdrowego stylu życia	udział w zawodach sportowych ,turniejach, rajdach, wycieczkach, Dzień Sportu, Dzień Chłopaka na sportowo	nauczyciele wychowanie fizycznego	zgodnie z harmonogramem cały rok szkolny
		porady i konsultacje dotyczące „Zaburzeń odżywiania się – z uwzględnieniem problemu: anoreksji, bulimii, nadwagi i otyłości”	Szkolna Poradnia Dietetyczna	cały rok szkolny
		lekcje w ramach zajęć z wychowawcą o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, pierwsza pomoc przedmedyczna	wychowawcy klas , nauczyciele wychowania fizycznego, zaproszeni goście	cały rok szkolny
		realizacja programów: „Wybierz życie-pierwszy krok” „Zdrowe piersi są ok” „ Znamię! Znam je! „ Podstępne WZW” „ ARS, czyli jak dbać o miłość” elementy programów: „Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS” „Tylko Pomyśl” „Młodzi Świadomi”, „Płytka wyobraźnia to kalectwo” Dzień Gier Planszowych Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, Dzień Świadomości Autyzmu	Nauczyciele: A. Krawczyk, M. Domagała – Karpeta, A. Kulikowska, M. Morawska, A. Skwarczyńska, J. Sych, J. Więcaszek, M.Wasik, nauczyciele w-f, wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze	cały rok szkolny

SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi, omówienie Statutu szkoły, regulaminów szkolnych, Standardami Ochrony Małoletnich, WSO i SPW-P, praw i obowiązków dziecka/ ucznia/ obywatela, procedur i bieżących wytycznych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy klas	cały rok szkolnych
		uczestnictwo w sesjach Parlamentu Młodzieży Miasta Radomia	opiekun Samorządu Uczniowskiego	zgodnie z harmonogramem
		Narodowe Czytanie, Regionalny Konkurs Pięknego Czytania, Dzień głośnego czytania	nauczyciele bibliotekarze i poloniści	zgodnie z harmonogramem
		Radomscy Tropiciele Książek, Akademia Filmowa, Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego- dyktando	nauczyciele poloniści	zgodnie z harmonogramem
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	zajęcia integracyjne w klasach pierwszych na zajęciach z wychowawcą	wychowawcy klas	wrzesień / październik
		Integracja społeczności szkolnej, włączenie wszystkich klas do organizacji aktywnych przerw	opiekun samorządu, samorząd uczniowski	zgodnie z harmonogramem
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności	opiekun samorządu	wg harmonogramu
		Koordynacja Szkolnego Budżetu Obywatelskiego	M. Drabik	zgodnie z harmonogramem

	Doskonalenie kultury bycia.	zajęcia w ramach praktycznej nauki zawodu z obsługi konsumenta	nauczyciele	zgodnie z programem
		promowanie kultury słowa	nauczyciele	cały rok szkolny
		realizacja kampanii na rzecz przeciwdziałania hejtowi w szkole	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
		Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej	nauczyciele	wrzesień
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	udział w akcji sprzątanie świata	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
		udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
		tematy realizowane w ramach lekcji	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	zajęcia dla uczniów prowadzone przez przedstawiciela PUP, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	Koordynator Szkolnego Ośrodka Kariery	zgodnie z harmonogramem
		udział szkoły w Expo Radom 2026	B. Górka, E. Guść, nauczyciele	październik
		elementy doradztwa zawodowego realizowane na lekcjach	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze	cały rok szkolny
	Systematyczne monitorowanie	Systematyczne monitorowanie frekwencji		

	frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	współpraca z rodzicami systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	cały rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce zajęcia specjalistyczne w ramach Pomocy P-P doradztwo zawodowe	wychowawcy nauczyciele specjaliści Koordynator Szkolnego Ośrodka Kariery	cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach pierwszych lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów dotyczące tej tematyki, kampania na rzecz przeciwdziałania hejtowi	wychowawcy nauczyciele	wrzesień/ październik zgodnie z harmonogramem

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmowy z rodzicami,
5) wymianę spostrzeżeń podczas Zespołu wychowawczego,

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły Zespołu Szkół Spożywczych i Hotelarskich w Radomiu w dniu 28.09.2026r.