

Wymagania edukacyjne Z ETYKI

Ocenianie na lekcjach etyki różni się od innych przedmiotów. Wynika to z dobrowolności uczestnictwa w zajęciach, ich ideologicznego kontekstu oraz ze specyficznych kompetencji, które nabywają uczniowie na lekcjach. Ponieważ część tych kompetencji (np. wrażliwość etyczna, dojrzałość moralna) trudno poddać ocenie, a znajomość teorii i pojęć nie jest głównym celem edukacji etycznej, ocenianie pełni głównie rolę motywującą i informacyjną, a mniej różnicującą czy selekcjonującą.

Podczas oceniania nauczyciel unika zróżnicowania stopni szkolnych ze względu na poglądy.

Przedmiotem oceny ucznia są

- sprawność uczniów w opisywaniu i ocenie rzeczywistości,
- znajomość pojęć i teorii etycznych,
- umiejętność rozpoznawania w wypowiedziach i czynach ludzkich założeń i poglądów moralnych.
- umiejętności komunikacyjne (w mowie i w piśmie), w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych;
- różne przejawy aktywności intelektualnej, w tym rozumienie tekstów i instrukcji, uczestniczenie w dyskusjach, praca indywidualna i w zespole, sprawne wykonywanie ćwiczeń praktycznych i innych powierzonych zadań;
- zaangażowanie ucznia w etyczną analizę wydarzeń współczesnych
- aktywność poznawcza ucznia – czytanie dodatkowych lektur czy też uczestnictwo w olimpiadzie filozoficznej i innych konkursach filozoficznych.

Ocenie podlegają:

1. Odpowiedzi ustne obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów.
2. Sprawdziany różnego typu (np. testy, sprawdziany pisemne)
3. Kartkówki niezapowiedziane obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów
4. Prace pisemne – eseje, rozprawki i analiza tekstów. Przy ocenianiu tych prac, a także wypowiedzi ustnych, uwzględniane będą następujące aspekty:
 - precyzję i jasność wypowiedzi,
 - poprawność językową,
 - znajomość pojęć i adekwatność ich stosowania,
 - stosowaną argumentację.
5. Prace domowe (pisemne i ustne, foldery, plakaty, projekty, plansze itp.);
6. Systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń;
7. Aktywny udział w zajęciach: udział w dyskusji, wypowiedzi ustne i pisemne.
8. Referaty, prezentacje multimedialne.

W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

% punktów	ocena
0% - 39%	niedostateczny
40% - 49%	dopuszczający
50% - 64%	dostateczny
65% - 84%	dobry
85% - 95%	bardzo dobry
96% - 100%	celujący

Ilość ocen:

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny częściowe.

Uczeń ma prawo zgłosić na początku lekcji fakt nieprzygotowania się do zajęć najwyżej dwa razy w ciągu semestru.

Uczeń nie ma prawa zgłosić nieprzygotowania przed zapowiedzianym sprawdzianem pisemnym oraz przed zapowiedzianą kartkówką.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny z zapowiedzianych sprawdzianów pisemnych w terminie dwóch tygodni od otrzymania informacji o uzyskanej ocenie. Poprawie nie podlegają niezapowiedziane kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o wymaganiach i postępach ucznia:

- Wszyscy uczniowie są zapoznani z PSO na pierwszej godzinie lekcyjnej z przedmiotu
- Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych
- Rodzice są informowani o ocenach na zebraniach lub w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielami podczas dni otwartych.
- Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel religii uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
- Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są w

obecności nauczyciela udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).

Zasady ubiegania się o podwyższenie przewidywanej oceny śródrocznej lub rocznej

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny śródrocznej lub rocznej tylko o jeden stopień. W takiej sytuacji co najmniej połowa ocen częściowych powinna być równa ocenie o jaką ubiega się uczeń.

Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy poszczególne sprawdziany zostały zaliczone co najmniej na ocenę, o którą ubiega się uczeń.

Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy

Klasyfikacja:

Przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciel jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego ocenie rocznej z etyki, w terminie i formie określonych w statucie szkoły.

Uczeń może być niesklasyfikowany z edukacji etyki, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

W przypadku niesklasyfikowania ucznia z etyki w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny wpisuje się „niesklasyfikowany”.

Fakt niesklasyfikowania ucznia z etyki nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

Możliwości i zasady zdawania egzaminu klasyfikacyjnego określa Wewnętrzny System Oceniania.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady:

- ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen częściowych
- uczeń, który weźmie udział w konkursie związanym z przedmiotem i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie miał podwyższoną ocenę roczną o jeden stopień.

Ogólne kryteria oceny, uwzględniające założenie o prymacie postawy ucznia nad opanowaniem przez niego konkretnej wiedzy przedmiotowej.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- uczestniczy w różnych konkursach filozoficznych (w tym w olimpiadzie filozoficznej) i osiąga w nich sukcesy. Uczeń ten uzupełnia swoją wiedzę na temat etyki o dodatkowe lektury.
- Angażuje się w podejmowane na lekcjach dyskusje i dociekliwie rozstrzyga omawiane problemy natury etycznej.

Ocenę bardzo dobrą uzyskuje uczeń, który:

- aktywnie uczestniczy w pracy na lekcjach i chętnie wypowiada swoje zdanie na temat poruszanych zagadnień.
- Przyswoił podawaną na zajęciach wiedzę w stopniu bardzo dobrym i potrafi ją twórczo wykorzystywać na potrzeby analizy konkretnych problemów etycznych.
- Bierze także udział w olimpiadach i konkursach filozoficznych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiedzy, ale jego postawa i zaangażowanie na lekcjach są znaczące.
- Chętnie bierze udział w dyskusjach i podejmuje próby rozstrzygania problemów etycznych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- fragmentarycznie opanował omawiany materiał.
- Nie wykazuje ponadto aktywności na lekcji, a w dyskusjach uczestniczy tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- tylko biernie uczestniczy w zajęciach.
- Nie opanował wystarczająco omawianych zagadnień, a wypowiedzanie się na temat problemów etycznych sprawia mu znaczne trudności.

Ocenę niedostateczną należy wystawić uczniowi, który:

- nie wykazuje żadnego zainteresowania omawianymi na zajęciach zagadnieniami
- nie opanował w stopniu elementarnym wiedzy przedmiotowej.